



LE
PROJET D'ÉCOLE
2016 - 2020

École Publique

LUCIEN PAYE SAINT-NOLFF

Circonscription : Vannes 1

DONNÉES POUVANT APPORTER UN ÉCLAIRAGE SUR LE CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Un projet d'école neuve (structure) est en cours depuis 2007. Après une période de concertation, un projet d'école neuve sur un site différent du lieu actuel, a été envisagé.

Ce projet n'a finalement pas été retenu pour le moment.

Il nous paraît donc important :

- de repenser l'ensemble des espaces de l'école, aussi bien intérieurs qu'extérieurs, afin d'offrir aux élèves et à l'ensemble de la communauté éducative, un milieu le plus propice aux apprentissages .
- De permettre une utilisation plus rationnelle des locaux.
- De réadapter nos pratiques pédagogiques.

Cela passe par :

- Une meilleure organisation des espaces de l'école (intérieurs et extérieurs).
- Un renforcement des stratégies pédagogiques communes dans l'école.

| <p>Eléments d'analyse établie à partir du diagnostic de l'école qui amènent l'équipe enseignante, à retenir ce 1er axe de progrès :</p> <p>Une meilleure organisation des espaces de l'école (intérieurs et extérieurs).</p> | | <p>Eléments d'analyse établie à partir du diagnostic de l'école qui amènent l'équipe enseignante, à retenir ce 2ème axe de progrès :</p> <p>Un renforcement des stratégies pédagogiques communes dans l'école.</p> | |
|---|--|--|--|
| Atouts et points forts | Points à améliorer | Atouts et points forts | Points à améliorer |
| <ul style="list-style-type: none"> • Préau spacieux. • Vaste cour. • Environnement paysagé. • Bac à sable. • Exposition de la cour. • Surfaces diverses. • Zones possibles de différenciation. | <ul style="list-style-type: none"> • Différenciation des espaces. • Repérage. • Concertation avec la municipalité. • Rendre les enfants plus acteurs de leur environnement scolaire. | <ul style="list-style-type: none"> • Équipe stable. • Equipe soudée. • Volonté de travailler ensemble. • Bonnes relations Ecole/familles • Echanges de service | <ul style="list-style-type: none"> • Meilleure lisibilité quant à l'utilisation d'outils communs. • Meilleure utilisation des compétences de chacun. • Utilisation d'outils variés pour favoriser les apprentissages. |
| | | | |

| Objectifs priorités | Actions envisagées | Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence | Public concerné | | | Progrès attendus |
|---|---|---|-----------------|---------|---------|--|
| | | | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | |
| <p>La cour de récréation doit être un lieu où chaque enfant peut se construire, s'exprimer et communiquer.</p> <p>1) Apprendre sans la médiation constante d'un adulte à communiquer à travers les jeux.</p> <p>2) La cour de récréation comme moyen pour lutter contre l'exclusion et l'isolement.</p> <p>3) Créer un environnement agréable et plus attractif.</p> <p>4) Développer l'imagination et susciter des émotions.</p> <p>5) Apprendre aux enfants à respecter leurs jeux et les règles .</p> <p>6) Régler les problèmes de conflits potentiels qui peuvent s'exprimer dans la cour .</p> <p>7) Aménager un espace « réflexion » dans la cour de récréation qui permet aux élèves de jouer à des jeux de réflexions, de logiques et de stratégies.</p> <p>8) Mesurer et maîtriser les risques liés aux activités de cour.</p> | <p>Création :</p> <p>une zone active :</p> <ul style="list-style-type: none"> • balisages • espaces différenciés <p>- multi-sports - basket - vélos - tennis de table - aire de jeux - bac à sable - zone verte</p> <p>une zone de réflexions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zone de lecture • zones de jeux de réflexions.(ludothèque) • espace calme | <p>2016-2017 :</p> <p>L'ensemble de ces objectifs seront travaillés dans un premier temps dans les classes .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablir des règles de fonctionnement • homogénéiser entre les différentes classes (règlements de classe, de cour adaptés à chaque niveau, établissement de planning d'utilisation de la cour). • Mener une réflexion sur les tracés à effectuer et le repérage des zones envisagées. <p>2017-2018 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménagement des diverses zones (actives et de réflexions) • En relation avec la municipalité et l'Amicale des parents, création d'un budget pour l'achat de matériel. • Traçages au sol. <p>2018-2019 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fabrication de jeux • achats <p>2019-2020 : bilan</p> | X | X | X | <p>Effets attendus au niveau de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inciter les enfants à mettre en œuvre des activités nombreuses et variées en développant l'autonomie. • Apprendre à prévenir le risque. • Réunir les conditions d'une gestion autonome du risque. • Respecter les règles de vie et de communication au sein d'un groupe, • Respecter les lieux en étant acteur de l'aménagement. • Permettre une meilleure intégration des élèves au sein d'un groupe. • Renforcement des compétences acquises lors des activités d'enseignement. <p>Effets attendus au niveau de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meilleure gestion de l'espace (répartition des activités dans l'espace et le temps). • Utilisation des différentes zones programmée (en fonction des classes, des jours de la semaine, des besoins spécifiques). • Meilleure appropriation de l'espace scolaire. • Favoriser les échanges entre les enfants d'âges différents. • Meilleure surveillance des espaces |

LE PROJET D'ÉCOLE
2016/2020

Opérationnalisation objectif 1 :
MEILLEURE ORGANISATION DES ESPACES DE L'ÉCOLE

| Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle commun et des programmes | | Mise en œuvre / Actions (le cas échéant, préciser les partenariats éventuels) | | |
|---|-------------|--|---|--|
| | | Cycle 1 (maternelle) | Cycle 2 (CP-CE1-CE2) | Cycle 3 (CM1-CM2-6 ^{ème}) |
| | 2016 - 2017 | <ul style="list-style-type: none"> Repérage des lieux | <ul style="list-style-type: none"> Règles de fonctionnement (classes et école) planning d'utilisation de la cour. Réflexion sur les espaces espaces lecture, jeux, dessins | <ul style="list-style-type: none"> Règles de fonctionnement (classes et école) planning d'utilisation de la cour. Réflexion sur les espaces |
| | | <ul style="list-style-type: none"> semaine à thème (jeux) | <ul style="list-style-type: none"> semaine à thème (jeux) | <ul style="list-style-type: none"> semaine à thème (jeux) |
| | Bilan : | | | |
| | 2017 - 2018 | <ul style="list-style-type: none"> Signalétique adaptée | <ul style="list-style-type: none"> Organisation de la cour (zone active / zone de réflexions) | <ul style="list-style-type: none"> Organisation de la cour (zone active / zone de réflexions) traçages au sol // travail de géométrie (création de pochoirs) |
| | | Bilan : | | |
| | 2018 - 2019 | <ul style="list-style-type: none"> Fabrication de jeux | <ul style="list-style-type: none"> Fabrication de jeux règles de jeux | <ul style="list-style-type: none"> Fabrication de jeux (parents) règles de jeux achats (mairie , Amicale Parents) |
| | | Bilan : | | |
| | - | | | |

| Objectifs priorités | Actions envisagées | Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence | Public concerné | | | Progrès attendus |
|--|--|--|-----------------|---------|---------|--|
| | | | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | |
| <p>1) S'accorder sur les stratégies pédagogiques dans l'école.</p> <p>2) Apprendre avec le numérique</p> <p>3) Envisager des projets communs.</p> <p>4) S'organiser collectivement pour la conduite des enseignements.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Harmoniser les outils des maîtres Harmoniser les outils des élèves Programmations d'école Objectifs pédagogiques communs Livret scolaire (LSUN) Utilisation des outils et supports numériques dans le quotidien de la classe , pour différencier et rendre accessibles les apprentissages. projets musicaux spectacle de janvier semaine à thème classe de découverte tutorat décloisonnements échanges de service séances de sport multi-niveaux. | <p>2016-2017 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Poursuite des projets:musicaux, spectacle janvier, semaine à thème. Mise en place du Livret Scolaire (cadre Conseil des maîtres, Conseil de Cycle). <p>2017-2018 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Poursuite projets an 1. mise en place de Tutorat entre les enfants (au sein de la classe de l'école). Harmonisation des outils des maîtres. <p>2018-2019 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Poursuite projets an 1. harmoniser les outils des élèves. <p>2019-2020 :</p> <ul style="list-style-type: none"> programmations | X | X | X | <p><u>Effets attendus au niveau des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Meilleure autonomie et coopération des élèves. Acquisition d'habitudes de travail. Meilleure confiance en soi. Amélioration du langage. Enrichissement culturel. Diminution du nombre d'élèves en échec scolaire durable. <p><u>Effets attendus au niveau de l'école :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Meilleure image de l'école. Ouverture sur l'extérieur. <p><u>Effets attendus au niveau des maîtres :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation de supports variés. Regard bienveillant sur les enfants. Maintien d'un esprit d'équipe, par la réalisation de projets communs. Meilleure connaissance des élèves. <p><u>Effets attendus au niveau des parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Meilleur suivi de la scolarité de leur enfant Meilleure lisibilité des programmes Implication dans les projets de l'école. |
| | | | x | x | x | |
| | | | x | x | x | |
| | | | x | x | x | |
| | | | | x | x | |
| | | | x | x | x | |
| | | | x | x | x | |
| | | | x | x | x | |
| | | | x | x | x | |

| Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle commun et des programmes | Mise en œuvre / Actions (le cas échéant, préciser les partenariats éventuels) | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Cycle 1 (maternelles) | Cycle 2 (CP-CE1-CE2) | Cycle 3 (CM1-CM2-6 ^{ème}) | |
| Voir feuille axe de progrès 2 | 2016 - 2017 | <ul style="list-style-type: none"> Échanges de service Spectacle janvier Semaine à thème livret scolaire (choix du support , LSUN) | <ul style="list-style-type: none"> Échanges de service Projets musicaux Spectacle janvier Semaine à thème livret scolaire (choix du support , LSUN) | <ul style="list-style-type: none"> Échanges de service Classe découverte Spectacle janvier Semaine à thème livret scolaire (choix du support , LSUN) |
| | | Bilan : | | |
| | 2017 - 2018 | <ul style="list-style-type: none"> harmoniser les outils des maîtres (supports , outils d'évaluation) | <ul style="list-style-type: none"> Tutorat harmoniser les outils des maîtres (supports , outils d'évaluation) | <ul style="list-style-type: none"> Tutorat harmoniser les outils des maîtres (supports , outils d'évaluation) |
| | | Bilan : | | |
| | 2018 - 2019 | <ul style="list-style-type: none"> Harmoniser les outils des élèves utilisation des outils numériques (tablettes) | <ul style="list-style-type: none"> Harmoniser les outils des élèves utilisation des outils numériques (tablettes) | <ul style="list-style-type: none"> Harmoniser les outils des élèves utilisation des outils numériques (tablettes) |
| | | Bilan : | | |
| | 2019 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> Programmations d'école | <ul style="list-style-type: none"> Programmations d'école | <ul style="list-style-type: none"> Programmations d'école |
| | | Bilan : | | |

L'ensemble des actions sont à pérenniser.

LE PROJET D'ÉCOLE
2016/2020

ÉTAPES DE VALIDATION DU PROJET D'ÉCOLE

Dossier vu le :

| | |
|--|--|
| | |
| Avis de l'Inspecteur/Inspectrice de l'Éducation nationale | Avis de l'Inspecteur d'académie, directeur académique des services de l'Éducation nationale d'Ille-et-Vilaine |
| Remarques : | Remarques : |
| Signature IEN : | |

| | |
|--|---|
| Présentation et adoption du projet d'école en conseil d'école | le |
| Remarques | Signature Directeur/Directrice de l'école |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Présentation du projet d'école en conseil d'école/collège | le |
| Remarques | Signature du référent école/collège |

LE PROJET D'ÉCOLE
2016/2020

AVENANT au PROJET D'ÉCOLE

| | Objectifs | Actions envisagées | Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence | Public concerné | | | Progrès attendus |
|--------------------------------|-----------|--------------------|---|-----------------|------------|------------|------------------|
| | | | | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | |
| Concernant les axes de progrès | | | | | | | |
| Concernant les volets | | | | | | | |